

Рассмотрено
на административном совещании
протокол № 9 от 14.04.2022 г.

Утверждаю
Директор школы
Издюмова Г.С.
14.04.2022



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмалинская
средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области
Рабочая программа воспитания
«Яркое и веселое лето»
летнего лагеря
дневного пребывания детей
«Лесная сказка»



Для детей от 6 до 17 лет.
Срок реализации 21 день.
Составитель программы:
Лукьянова Е.А. ,
старший вожатый.

с. Алмала - 2022г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Отличительная особенность программы
- 1.3. Новизна программы
- 1.4. Направления деятельности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Ожидаемые результаты
- 1.8. Принципы реализации программы
- 1.9. Методы реализации программы
- 1.10. Формы организации деятельности детей
- 1.11. Развитие детского самоуправления
- 1.12. Система мотивации и стимулирования
- 1.13. Образовательная деятельность в рамках смены
 - 1.13.1. Реализация образовательного компонента
 - 1.13.2. Реализация дополнительных образовательных программ
 - 1.13.3. Учебно-тематический план образовательного компонента
 - 1.13.4. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

2. Содержание программы смены

- 2.1. Модель игрового взаимодействия
- 2.2. Ход реализации программы
- 2.3. План-сетка смены

3. Условия реализации программы

- 3.1. Кадровое обеспечение программы
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение программы
- 3.3. Ресурсное обеспечение программы

4. Оценка Эффективности программы

- 4.1. Система показателей оценки качества реализации программы
- 4.2. Система обратной связи ...

5.Список используемой литературы.

6. Приложение

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

1.1. Актуальность программы.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подзревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

1.2. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей и подростков является его системность и цикличность.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

1.3. Новизна программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

1.4. Направленность программы.

Данная программа по своей направленности является физкультурно-оздоровительной, т.к включает в себя деятельность, объединяющую различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

1.5. Адресат программы.

Основной состав лагеря - это обучающиеся ОУ в возрасте 6-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10 человек.

1.6. Цель программы:

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, формирование физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, оздоровление и творческое развитие в условиях реализации интенсивных форм жизнедеятельности и специфики временного детского коллектива летнего лагеря.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

1.7. Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

1.8. Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алмалинская СОШ» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

1.9. Методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- конкурсы;
- игры;

- соревнования;
- праздники;
- презентации;
- экскурсии;
- прогулки;
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

1.10. Формы организации деятельности детей.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно-оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- туристические походы;
- экскурсии;
- работа спортивной секции;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружка «Умелые руки»;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- цикл экскурсий «Исторические места и достопримечательности села Алмала»
- торжественная линейка 22 июня;
- экскурсия в школьный музей;
- военно-патриотическая игра «Зарничка».

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы;

1.11. Развитие детского самоуправления.

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления:

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Совет лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Структура органов детского самоуправления.



1.12. Система мотивации и стимулирования .

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

1.13. Образовательная деятельность (реализация образовательного/профильного компонента) в рамках программы.

В ходе смены планируется освоение следующей дополнительной общеобразовательной программы, художественной направленности «Весёлое лето».

1.13.1. Учебно-тематический план образовательного компонента

№	Темы	Количество часов			Формы организации занятий	Форма аттестации и диагностики
		Всего	Теория	Практика		
1	Встреча с детьми. Техника безопасности. Игры на знакомство	1	0.5	0.5	Беседа, занятия в игровой форме	
2.	Игры и упражнения для улицы и кабинета	5	2.5	2.5		Анализ и обсуждение самой интересной игры.
2.1	Игры на воображение	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.2	Игры на внимания и выдержку	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.3	Игры, развивающие память	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.4	Игры, развивающие координацию и внимание	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.5	Игры на улице	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
3.	Сценическая речь	2	0.5	1.5	Беседа, занятия в игровой форме	
4.	Сценическое	2	0.5	1.5	Беседа, занятия	

	движение				в игровой форме	
5	Этюды	1	0.5	0.5	Беседа, занятия в игровой форме	Творческие показы
6	Пантомима	2	0.5	1.5	Беседа, занятия в игровой форме	
7	Театр Экспромт	2	0.5	1.5	Беседа, занятия в игровой форме	Творческие показы
Итого.		15	5.5	9.5		

1.13.4. Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. Встреча с детьми. Игры на знакомство

Теория: Беседа «Правила внутреннего распорядка». Беседа о задачах и особенностях занятий на 21 день

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я и умею.....», «Повтори» Разучивание и проведение игр

2. Игры и упражнения для улицы и кабинета

2.1. Игры на воображение: «Царь - Горох, прими нас на работу», Игра «Море волнуется раз...» «Если бы...»

Теория: Знакомство с играми на воображения.

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр

2.2. Игры на внимание и выдержку: «Машина едет, едет, стоп» «Розетка» «Цепи»

Теория: Знакомство с играми на внимания и выдержку.

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр

2.3. Игры, развивающие память: «Летает - не летает», «Чего не хватает» «Во что одет?», «Музыкальный светофор»

Теория: Знакомство с играми, развивающими память.

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр

2.4. Игры, развивающие координацию и внимание: «Колечко», «Светофор». «Летели дракончики», «Самовар».

Теория: Знакомство с играми, развивающие координацию и внимание.

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр

2.5. Игры на улице

Теория: Знакомство с играми, на улице.

Знакомство с содержанием игры.

Объяснение правил игры.

Практика: Разучивание и проведение игр

3. Сценическая речь

Теория: Основы сценической речи. Техника сценической речи: дыхание, голос, дикция.

Культура речи, правильная разговорная речь.

Практика: Игры и упражнения на дикцию речи, на дыхание, артикуляцию губ, скороговорки, логика речи, постановка голоса, голосового диапазона. Тембр голоса. Речь в движении.

Дыхание:

3 стадии дыхания: вдыхание, задержка набранного воздуха, выдыхание.

Упражнения на дыхание «Мяч», «Резиновая кукла», «Шарик», «Жилет», «Комар», «Котенок» и тд. упражнения на разные группы мышц; - дыхательный тренинг.

Артикуляционная гимнастика:

- упражнения для языка;
- упражнения для губ;
- упражнения для челюсти.

Дикционные игры

Осложняющие обстоятельства

Возьмите небольшое стихотворение, известное всем. Пусть актеры по очереди прочитают его с осложняющими обстоятельствами, например:

- если бы у него болел зуб
- попала соринка в глаз
- жали бы туфли
- был пирожок во рту

Можно также представить такие ситуации:

- поездка в переполненном транспорте
- под звуки вальса в парке
- когда рядом плачет ребенок и актер хочет его развеселить

Как бы эти внешние условия влияли на характер разговора?

Имитаторы

Суть этого упражнения очень простая - дети по очереди должны произнести какую-нибудь фразу, например: "В лесу родилась елочка", но используя различную интонацию. Например,

можно произнести эту фразу: давясь от смеха, плача, потрясенно, монотонным голосом робота из фантастического фильма, в стиле известного политика, удивлённо, испуганно, рассерженно и т.п. Варианты не должны повторяться.

Работа над скороговорками: разучивание простых скороговорок с постепенным увеличением темпа («От топота копыт», «Король-орёл», «Бык тупогуб», «Шла Саша», «Ела, ела Клаша кашу вместе с простоквашей», «Сорок сорок в короткий срок съели сырок», «Хорош пирожок, внутри творожок» и т.д.).

4. Сценическое движение

Теория: Знакомство с играми на координацию движения.

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры.

Знакомство с муз. сопровождением игр.

Практика: Разучивание и проведение игр на развитие двигательных способностей, пластической выразительности и воображения.

- *игры на развитие двигательных способностей:* (Муравьи, Кактус и Ива, Пальма, Мокрые котятка, Штанга, Самолёты и бабочки и т.д.)

- *музыкально-пластические импровизации:* Первая потеря, Подарок, Осенние листья, Утро, Бабочки, В стране цветов, Снежинки и т.д.

- *жесты как важное средство выразительности:* (Уходи, Согласие, Несогласие, Просьба, Отказ и т.д.)

5. Этюды.

Теория: Этюд - «средство вспомнить жизнь» (К.С.Станиславского). Цель и задачи этюдов.

Практика: Составные части этюда: мысль, событие, действие, обстоятельства. «Я» в предлагаемых обстоятельствах, импровизационное самочувствие.

Событие – основа этюда. Актерские задачи в этюдах.

- одиночный этюд как несколько расширенное упражнение на освоение простейшей жизненной ситуации (с определенной целью открыть дверь, или переставить мебель и т.д.), когда нужно освоить (понять и почувствовать) логику и последовательность малых физических действий в их непрерывной цепочке;

- одиночный этюд, вырастающий из упражнений на эмоциональные воспоминания, на физическое самочувствие;

- одиночный или парный этюд на действие с воображаемыми предметами – для воспитания чувства непрерывности, логически развивающегося действия;

- этюды типа «цирка», имитация исполнительской манеры известных эстрадных певцов, выявляющие острую характерность и воспитывающие актерскую смелость;

Этюды на решение различных актёрских задач:

- на выполнение простого задания;

- на освоение предлагаемых обстоятельств;

- на сценическое отношение к факту, предмету;
- на общение в условиях органического (оправданного) молчания;
- на взаимодействие с партнером.

6 Пантомима

Теория: Пантомима, как основное средство воспитания актера.

Практика: Основные – упражнения в конкретных предлагаемых обстоятельствах, с разминкой, как отдельных звеньев, так и всего биомеханического аппарата в целом.

Упражнения на включение воображения - «превращение комнаты в магазин, бассейн, космический корабль и т.д.». Воспитанники превращаются сами, оживляя, наделяя характером неодушевленные предметы (чайник, дерево, хрустальная ваза, часы и т.д.), подключая физические действия.

7. Театр Экспромт

Теория: Жесты актера: движение рук, кистей, глаз, тела. Осанка. Сочетание движений головы, шеи, плеч, корпуса, бедер и ног. Жестикуляция – как качество людей, работающих на сцене. Соответствие жестов и движений тексту. Назначение жестов – дополнительное удовольствие для зрителя.

Практика: Творческие задания для театрального экспромта.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алмалинская СОШ»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алмалинская СОШ»;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

1. Организационный этап смен

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алмалинская СОШ»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

2. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

3. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

1.14 Факторы риска.

№ п/п	Фактор риска	Мера профилактики
1	низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
2	неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

3	недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
---	--	--

2. Содержание программы смены.

2.1. Модель игрового взаимодействия

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Правила игры: Лагерная смена представлена в виде карты, на которой отмечены ключевые моменты путешествия: «Восхождение на Олимп», «Заповедная опушка», лужайка «Если хочешь быть здоров», «Поляна Памяти», «Тропа откровения», «У Лукоморья», «Дом Нептуна», «Дом творчества», привал «Спортивный». Каждый пункт остановки переключается с одним из ориентиров программы.

Участники игры:

- дети, отдыхающие в лагере, вожатые, воспитатель и другие работники лагеря.

Условия:

- вожатые, воспитатель помогают детям выполнять задания каждого этапа путешествия;
- отряд определяет своё название, девиз, речёвку, придумывает эмблему, песню;
- участники могут идти главной тропой Добра, зарабатывая минимальное количество баллов или же по её тропинкам, где получают дополнительные баллы.

Описание игры

Отправной точкой путешествия является «Старт» игры. На этом этапе участники готовятся к «Посвящению во всезнайку». Они знакомятся с правилами игры, с её основными направлениями, условиями достижения славы, получают маршрутные листы, где фиксируются успехи группы на каждом этапе путешествия. На празднике открытия всезнайского пути они получают почётное звание «Юного всезнайки». В зависимости от продвижения группы в конце игры они могут получить звания «Заслуженный непоседа», «Непоседа-самоучка», «Самый смекалистый», и другие звания. Идя прямой дорогой, команда на каждом этапе зарабатывает 5 баллов. Важно учитывать личное участие каждого игрока группы, заносая сведения в маршрутный лист.

Первое испытание встречает участников у подножья Олимпа - спортивные игры и соревнования. К этому месту можно приблизиться тремя способами: прямой дорогой, не зарабатывая баллов; тропой Открытий, продемонстрировав свой таланты и заработав дополнительно 2 балла; тропой Доверия, участвуя в доверительных и откровенных беседах и зарабатывая 2 балла. Группа может разделиться на 2 части и пойти разными тропами к одной общей цели, получив дополнительно 2 балла.

Остановка у Лукоморья, ребята участвуют в сказочном представлении и зарабатывают по 4 балла.

Продолжая движение, группы попадают на лужайку «Если хочешь быть здоров». Знание в игре дают возможность заработать до 5 баллов.

Тропа Добра приводит детей к дому Нептуна, который находится на реке Счастья. Они становятся участниками театрализованного представления, в ходе которого зарабатывают 2 балла.

По дороге к «Заповедной опушке» путешественники делают привал, «пьют» ключевую воду из родника Милосердия, получая на данном этапе по 2 дополнительных очка.

Привал на «Заповедной опушке» позволяет продемонстрировать участникам игры знания правил дорожного движения, стать участниками социально - психологической игры «Вредным привычкам - нет!» и заработать 5 баллов.

Обращение к творческому потенциалу детей в «Доме творчества» участники игры показывают знания правил поведения на воде и пожарной безопасности, свое актерское мастерство, получая при этом 4 очка.

Далее участники игры выходит на «Поляну Памяти», где может заработать 5 баллов, участвуя в литературно-музыкальной композиции, в операциях «Обелиск» и «Забота».

Конечным пунктом игры является сбор отряда. Это своеобразное закрытие лагерной смены. На этом этапе проводятся спортивные мероприятия, подводятся итоги всей игры-путешествия, награждаются команды-участники, отмечается личное участие отдельных детей.

«Лучший сказочник»

«Самый смекалистый»

«Заслуженный непоседа»

«Непоседа-самоучка»

Перечисленные выше номинации могут быть использованы как при групповом награждении, так и при личном.

2.2. *Ход реализации программы смены.*

Ход реализации программы смены.

1. *Подготовительный этап*

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алмалинская СОШ»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алмалинская СОШ»;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Алмалинская СОШ»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

2.3. План – сетка смены.

День	Мероприятие
<p>Открытие лагеря. День защиты детей <i>1 день</i></p>	<p>Открытие лагеря. Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. Праздничная дискотека «Ура, каникулы!» Конкурсная программа «Познакомьтесь, это я!»</p>
<p>День лета <i>2 день</i></p>	<p>Конкурсная программа «Праздник лета». Выставка рисунков «Вот такое СОЛНЫШКО!» Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами» Беседа «Правила безопасности на стадионе» Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание».</p>
<p>День отряда <i>3 день</i></p>	<p>Оформление отрядного уголка. , речёвка, девиз, эмблема. Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Медосмотр «Мой рост, мой вес».</p>
<p>День Леса <i>4 день</i></p>	<p>Экологическая тропа (туристический поход) Викторина «Лес – наше богатство» Экологический праздник «Вечно шуметь лесам» Познавательное – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды»</p>
<p>День Здоровья <i>5 день</i></p>	<p>Клубный час спортивно-оздоровительной направленности «Радоваться жизни самой»; Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Викторина «Чистота – залог здоровья» «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить; Спортивное мероприятие « Чистый город – здоровые детки» Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!» «В гостях у Мойдодыра» Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи</p>
<p>День друзей <i>6 день</i></p>	<p>Игра на местности «В поисках клада». Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент» Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности».</p>

<p>День Сказок <i>7 день</i></p>	<p>Литературная викторина «Путешествие по сказкам» «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: - рабочий костюм Бабы-яги; - парадно-выходной костюм Иванушки – дурачка; - спортивный костюм Кощея Бессмертного; - зимний костюм Водяного; Подвижные игры на свежем воздухе;</p>
<p>«День русского языка» <i>8 день</i></p>	<p>Конкурс рисунков «По сказкам Пушкина» Литературный КВН Подвижные игры на свежем воздухе «Веселая карусель» участие в различных мероприятиях, связанных с русским языком, турнир знатоков русского языка.</p>
<p>День России <i>9 день</i></p>	<p>Конкурсная программа «Найди знамя»; Конкурс рисунков «Герб школы» Беседа «Я гражданин» «День России» ВПОО «Милосердие и порядок» Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»; Работа на пришкольном участке</p>
<p>День игры <i>10 день</i></p>	<p>Мои любимые игрушки. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). Интеллектуально- творческая игра « Эрудит».</p>
<p>День смеха <i>11 день</i></p>	<p>Развлекательная игра «Ни дня без смеха» Конкурс карикатур Чудесный мир птиц (детская библиотека)</p>
<p>День воды <i>12 день</i></p>	<p>«Праздник Нептуна». Игры с водой. Конкурс « Самая полезная вода». Беседа «Будь внимателен на реке». Конкурсно – игровая программа: «Ловись, рыбка, большая и маленькая»</p>
<p>Вкусный день <i>13 день</i></p>	<p>Викторина «Сто вопросов о здоровье»; «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису и т.д.; Викторина «Мы за здоровый образ жизни»</p>
<p>День спорта</p>	<p>«В здоровом теле здоровый дух». История спорта.</p>

14 день	Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
День земли 15 день	Праздник цветов. Виртуальное путешествие в страну растений- легенд . Поход в окрестности села с целью составления книги цветов нашего села. Конкурс рисунков «Летние цветы».
День Памяти 16 день	Работа киноклуба «Подвигу народа – жить в веках»; Торжественная линейка «Спасибо им, героям, в битве павшим» «Завтра была война» (детская библиотека)
День Художника 17 день	Конкурс рисунков «Дети любят рисовать»; «Разноцветная ярмарка» Экскурсия в «Парк Тимашева»
День экологии 18 день	Борьба с королем Мусором. Трудовой десант: уборка территории школы. Беседа «Будь осторожен с домашними животными». Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». Инструктаж «Правила дорожного движения».
День Дружбы 19 день	«Сударушка» развлекательно – игровая программа; Игра «Буриме» - сочинить стихотворение на заданные рифмы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошка – ложка – окошко – немножко»; 2. «Лето – зной – веселье – вой»; 3. «Стакан – банан – карман – обман». «Писатели и поэты о дружбе» (детская библиотека) Конкурсная программа «Здравствуй, князь ты мой прекрасный»
День сюрпризов 20 день	Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей».
День Расставания 21 день	«Прощай , лагерь!» концертная программа.

3. Условия реализации программы

3.1. Информационно-методическое обеспечение программы :

Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.2. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа педагогов и обучающихся.)

физрук

3.2. Информационно – методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: — график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны планы лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

3.3. Ресурсное обеспечение программы

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;

- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

4. Оценка эффективности программы.

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

4.2. Система обратной связи .

Каждое занятие с детьми, особенно в рамках летней оздоровительной деятельности достаточно трудно оценить. Не всегда возможно выставить принятую или понятную оценку деятельности ребёнка и, тем более, точно понять насколько удалось проведённое мероприятие. Многолетняя практика позволила накопить опыт нетрадиционных методик оценки занятий для получения обратной связи от отдыхающих.(методики см. в приложении)

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

5. Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 199

Приложения

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Лесная сказка»
3. Законы и правила лагеря «Лесная сказка»
4. Памятка вожатым
5. Названия, девиз детского отряда
6. Речёвки
7. Анкеты

Режим дня

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.30-9.45 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



9.45-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.



12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



13.30-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



УСТАВ лагеря «Лесная сказка»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы лагеря

Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен
другой!

Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

Закон точности

Время дорого у нас, берегите
каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и
способности

Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

Каждый в ответе за то, что он делает

Сначала подумай, а потом действуй!
Не знаешь, как поступить – спроси
совета взрослых!

Памятка вожатым

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
 2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
 3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
 4. Любите детей.
 5. Всегда говорите детям правду.
 6. Не добивайтесь успеха давлением.
 7. Будьте доброжелательны и великодушны.
 8. Не забывайте хвалить ребят.
 9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
 10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
 11. Не торопитесь наказывать детей.
 12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
 13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
 14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
 15. Держите любую ситуацию под контролем.
 16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
 17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
- Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей

Девиз лагеря

Патриотом быть всегда,
славные творить дела!

Родину свою любить,
честью с детства дорожить!

Младшим помогать во всём,
Старшим отвечать добром!



Речевки.

Эй, ребята, шире шаг!
Нам нельзя скучать никак!
Нет, наверно, в целом мире
Веселей, дружней ребят.
Не грустим в семействе нашем,
Мы поем, танцуем, пляшем.
Все занятия хороши -
Веселимся от души!
Все сумеем сделать сами.
SMS отправим маме!
Эй, дружок, не унывай,
Нашу песню запевай!

Раз, два! Пацаны!
Три! Четыре! И девчата!
Раз, два! Кто же мы? -
Обалденные ребята!
Не страшны нам труд и грусть,
Нам с дороги не свернуть.
Будем вместе мы всегда,
Мы теперь одна семья!

Раз, два! - По порядку...
Три, четыре! - Стройся в ряд!
Три, четыре! - На зарядку!
Раз, два! - Все подряд!
Левая - правая!
Бегая - плавая!
Растем мы смелыми,
На солнце загорелыми.

Наши ноги - быстрые
Метки - наши выстрелы.
Крепки - наши мускулы,
И глаза не тусклые.
Раз, два! - По порядку,
Три, четыре! - На зарядку!

Куда шагает дружно в ряд
Веселый, славный наш отряд?
Спешим туда, где пахнет вкусно
Кастрюля с квашеной капустой.
Где накормят нас всегда
Очень вкусно повара.

Чашки, вилки, кружки, ложки,
Много жареной картошки,
Много супа, макарон,
Мы бежим со всех сторон.
Раз, два - есть хотим,
Три, четыре – все съедим!
Не дадут картошки,
Мы съедим все ложки.
Не дадут нам чайника,
Мы съедим начальника!
А вожатых на закуску,
Это будет очень вкусно!

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.