

Принят на заседании
педагогического совета
МБОУ «Алмалинская СОШ»
протокол №1 от 30.08.2021г.

Утвержден приказом
№28/8 от 30.08.2021г.

Директор школы
Г.С. Изюмская



**Лист корректировки
Основной образовательной программы основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Программа воспитания МБОУ «Алмалинская СОШ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алмалинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмалинская средняя общеобразовательная школа (далее – школа или МБОУ «Алмалинская СОШ») - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 26 обучающихся, 8 классов комплектов. Школа работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену. Нет ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским домом культуры и библиотекой с.Алмала, администрацией Алмалинского сельского совета, КДН и ЗП Тюльганского района, Отдела МВД России по Тюльганскому району. Принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО «ЦДО» п. Тюльган, районного отдела образования, отдела по делам молодежи и спорта и др.

В школе создан и работает школьный краеведческий музей И.Е.Шмариной.

В летний период на базе МБОУ «Алмалинская СОШ» функционирует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Лесная сказка».

Процесс воспитания в МБОУ «Алмалинская СОШ» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие педагогов и обучающихся;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Алмалинская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- социальный рост обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- создание и активизация ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МБОУ «Алмалинская СОШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Алмалинская СОШ» – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, **соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чьём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к окружающей среде как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, поселку, стране в целом
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную и профилактическую работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики негативных проявлений среди обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация».

Вариативные модули:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьный музей»;
- модуль «Волонтёрская деятельность»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемые педагогические ситуации и игры, погружающие ребенка в мир человеческих отношений, организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, дающих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства высокомотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные

для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: школьный спортивный клуб «Старт».

Общеинтеллектуальное направление: кружок «Шахматы».

Общекультурное направление: «Школа общения».

Духовно- нравственное направление: «Мое Оренбуржье», «Патриот».

Социальное направление: тематические часы общения.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Спортивно-оздоровительное направление: школьный спортивный клуб «Старт».

Общекультурное направление: кружок «Рукоделие», «Секреты моего здоровья».

Естественно - научное направление: «Зелёная планета»,

Социальное направление: кружок «Занимательная информатика»

Духовно – нравственное направление: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», тематические часы общения.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:

Спортивно-оздоровительное направление: школьный спортивный клуб «Старт».

Общекультурное направление: кружок «Рукоделие», «Секреты моего здоровья».

Естественно - научное направление: «Зелёная планета»,

Социальное направление: кружок «Занимательная информатика»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы специалистов (психолога, врачей, социальных работников), и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- участие родителей в школьной службе медиации в качестве законного представителя обучающихся в целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.
- родительские онлайн-собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: квесты, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- на базе пришкольного лагеря обучающиеся пробуют себя в роли водителя, что поможет им самоопределиться в своей будущей профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Пректория», «Всероссийские Открытые уроки», «Урок Цифры», «Уроки финансовой грамотности», созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть негативный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:
 - ✓ областной конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»; акции патриотической и экологической направленности;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- организация доступной образовательной среды: проведение совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, конкурсов и др.:
 - ✓ «Веселые старты», легкоатлетический кросс «Кросс Нации», лыжная гонка «Лыжня России», «Праздник национальных культур», концерты в сельском Доме культуры, выступлениями школьников на День пожилого человека, на Новый год, в День защитников Отечества, в рамках конкурса «Обильный край, благословенный!», на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Прием обучающихся 2-го класса в ДОО «Юность», День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники и весенние, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День детства, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль 10 ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу Совета школьников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, акций, челленджей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой заместителем директора по ВР школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функции по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Юность» и первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Юность» и первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединений: Совет школьников, Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединений, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (особая символика объединения, ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;

- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Алмалинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Алмалинской СОШ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Алмалинская СОШ»;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда волонтеров;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования (ООО) на 2021 – 2022 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Основное общее образование (5-9 классы)

№	Направление	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» Участие в конкурсах различного уровня. Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	Ответственный за ВР, классные руководители Классные руководители	01.09 03.09 В течение месяца В течении месяца
2	Гражданско-патриотическое	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты Декада школьника День демократии	Классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР Депутат	06.09-17.09 01-10.09 15.09
3	Духовно-нравственное	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	Классные руководители, ответственный за ВР	27.09- 08.10
4	Спортивно - оздоровительное	Урок безопасности Уроки здоровья и день здоровья	Классные руководители Ответственный за ВР, классные руководители	15.09 2 неделя
5	Социальное	Выборы органов классного самоуправления Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	Классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР Ответственный за ВР, классные руководители	сентябрь 1 неделя 06.09- 06.10
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов Составление расписание занятий ОДО, внеурочной деятельности, классных часов Оформление классных уголков	Ответственный за ВР Классные руководители	В течение месяца сентябрь

ОКТАБРЬ**Девиз: «Здоровое поколение»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Всероссийская олимпиада школьников Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	Классные руководители, Классные руководители	В течение месяца 11.10-15.10
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» День учителя. Праздничная акция для учителей	Ответственный за ВР, классные руководители	01-08.10 05.10
4	Спортивно - оздоровительное	Семейные веселые старты Акция «Засветись!» Беседа «Твой безопасный маршрут»	Учитель Физкультуры Классные руководители	В течение месяца 19.10-03.11 октябрь
5	Социальное	День дублёра Акция «Вместе-Ярче» по энергосбережению Классные часы по правилам поведения во время каникул	Ученики, классные руководители. Классные руководители	05.10 Последняя неделя Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы родительского патруля. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	Классные руководители	Согласно плану. В течение месяца октябрь
7	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы Проверка журналов ОДО Оформление плана работы на каникулы	Ответственный за ВР	Вторая неделя Последняя неделя

НОЯБРЬ**Девиз: «Крепка семья - крепка держава»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Участие в конкурсах различного уровня Общеклассные мероприятия, посвященные осени	Классные руководители Классные руководители	В течение месяца 15.11-26.11
2	Гражданско-патриотическое	«День народного единства» классные часы, беседы	Ответственный за ВР, классные руководители	В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Классные руководители	26.11
4	Спортивно - оздоровительное	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожнотранспортных происшествий Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	Классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР, Щенов М.Н	22.11-26.11 19.11-25.11 ноябрь
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» Акция «Спасибо. Нет!» Беседа «Твои дела в твоих поступках»	Ответственный за ВР, классные руководители Классные руководители Классные руководители	В течение месяца 16.11 Вторая неделя ноября
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений	Социальный педагог. Директор школы, классные руководители, ответственный за ВР.	Согласно плану
7	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Ответственный за ВР	В течение месяца

ДЕКАБРЬ

Девиз: «Новогодние приключения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Участие в конкурсах различного уровня Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) День Героев Отечества	Классные руководители Классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР	В течение месяца 20.12-30.12 09.12
2	Гражданско-патриотическое	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню Неизвестного солдата» Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	03.12 В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Школьные новогодние мероприятия	Ответственный за ВР, классные руководители	Последняя неделя
4	Спортивно - оздоровительное	Классные часы по пропаганде ЗОЖ Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	Классные руководители Классные руководители	Первая неделя 24.12-31.12
5	Социальное	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся «Итоги 1 полугодия»	Классные руководители Ответственный за ВР, классные руководители	10.12-14.12 В течение месяца 20.12-24.12
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация работы родительского патруля. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Социальный педагог, классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР, учитель ЗОЖ	Согласно плану В течение месяца 20.12-24.12
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ОДО Оформление плана работы на каникулы	Ответственный за ВР	Последняя неделя

ЯНВАРЬ**Девиз: «Новаторы школы»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	Учителя-предметники, классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР	27.01 В течении месяца
2	Гражданско-патриотическое	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» единый классный час	Классные руководители	Третья, четвертая неделя
3	Духовно-нравственное	Дни воинской славы и памятных дат Совместные мероприятия с библиотекой ДК	Классные руководители, учитель истории Библиотекарь, классные руководители, ответственный за ВР	В течение месяца
4	Спортивно - оздоровительное	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне» Спортивный праздник «А ну-ка, школьники!»	Классные руководители Учитель физкультуры Учитель физкультуры	Вторая неделя Третья неделя Третья неделя
5	Социальное	Мероприятия по профилактике ДДТГ Акция «Внимание - дети!» Памятки «Осторожно, гололёд» Заседание Совета старшеклассников «Планы на 2 полугодие»	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель ЗОЖ Классные	В течение месяца январь Вторая неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Родительские собрания «Итоги 1ого полугодия»	Классные руководители	Согласно плану В течение месяца 10.01- 14.01
7	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ Индивидуальные консультации	Ответственные за ВР Классные руководители	В течение месяца В течении месяца

ФЕВРАЛЬ**Девиз: «Готов к труду и обороне!»**

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	«День Российской науки» единый классный час Участие в конкурсах различного уровня Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я - патриот России»	Кл.руководители Классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР	Первая неделя В течение месяца 1.02-28.02
2	Гражданско-патриотическое	Акция «Я верю в тебя, солдат!» Смотр строя и песни Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	Классные руководители учитель физкультуры Классные руководители	07.02-23.02 Согласно плану 22.02
3	Духовно-нравственное	Международный день родного языка Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я - патриот России»	Классные руководители Классные руководители, ответственный за ВР	21.02 февраль
4	Спортивно - оздоровительное	Участие в соревнованиях «Школа безопасности	учитель физкультуры	Согласно плану
5	Социальное	Мероприятия по ПДД. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета. Акция «Покормите птиц зимой»	Ответственный за ВР, классные руководители Классные руководители	В течение месяца 07.02-11.02
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля	социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Текущий контроль проведения занятий ОДО и внеурочной деятельности	Ответственный за ВР	В течение месяца

МАРТ
Девиз: «Мое место в мире»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Участие в конкурсах различного уровня.	Классные руководители, Учителя-предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам» Акция «С новосельем, птицы!»	Ответственный за ВР Ответственный за ВР, классные руководители	Согласно плану март
4	Спортивно - оздоровительное	Эстафета «Богатырские забавы»	Учитель физкультуры	Вторая неделя
5	Социальное	Конкурс фотоколлажей “Улыбка мамы”. Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	1.03-04.03 Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Организация работы Родительского патруля	социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» Проверка журналов ОДО, анализ внеурочной деятельности Оформление плана работы на каникулы	Классные руководители Ответственный за ВР	Первая н е д е л я Последняя неделя

АПРЕЛЬ

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Участие в конкурсах различного уровня Гагаринский урок «Космос - это мы»	Классные руководители,	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Акция «77-летие Великой Победы»	Классные руководители	01.04- 10.05
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	классные руководители	Четвертая неделя
4	Спортивно - оздоровительное	Месячник «За здоровый образ жизни»	Ответственный за ВР, классные руководители	01-21.04
5	Социальное	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Ответственный за ВР, классные руководители	В течение месяца
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	социальный педагог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца

	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Ответственный за ВР	Последняя неделя месяца
--	---	---	---------------------	-------------------------

МАИ

Девиз: «Наши успехи и достижения»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственны	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «77-летие Великой Победы» : Бессмертный полк Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Ответственный за ВР, классные руководители	09.05
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» Торжественная линейка по итогам учебного года Праздник Последнего звонка	Ответственный за ВР	09.05 Согласно плану
4	Спортивно - оздоровительное	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!	учитель физкультуры	13.05-20.05
5	Социальное	Итоговое родительское собрание Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	20-25.05 Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Социальный педагог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год	Ответственный за ВР	до 10.05 Третья, четвертая неделя

ИЮНЬ
Девиз: «Ура! Каникулы!»

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Интеллектуально - познавательное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Ответственный за ВР	Вторая неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы)	Ответственный за ВР, классные руководители 9 и 11 классов	Согласно плану
4	Спортивно - оздоровительное	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря «Радуга»	Начальник лагеря	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация занятости детей группы риска	Социальный педагог	В течение месяца
7	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Замдиректора по ВР	В течение месяца

