

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.03. 2022г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алмалинская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 год

Содержание

I. Аналитическая часть.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Структура и система управления школы.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год.

- 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

I. Аналитическая часть
1.1 Оценка образовательной деятельности

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алмалинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес	462008, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Алмала, ул. Молодёжная 2
Учредитель	Муниципальное образование Тюльганский район в лице главы администрации района.
Устав образовательного учреждения	Утвержден главы администрации Тюльганского района № 151- р от 24.11.2015 года
Лицензия	Регистрационный №2501-1 от 03.03.2016г., серия 56Л01 №0004987
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2174 от 09.06.2024г., серия 56А01 №0003836
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых.
Адрес электронной почты	almalash@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://almala-scool.narod.ru
Контакты	тел. 8(35332)2-58-31
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО	-Устав образовательной организации. -Правила внутреннего распорядка обучающихся. -Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «Алмалинская СОШ». -Положение об обработке персональных данных обучающихся. -Положение о режиме занятий обучающихся. -Правила приема в МБОУ «Алмалинская СОШ» на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Положение о языке, языках получения образования. - Коллективный договор.

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Структура классов:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных классов;

- основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

- среднее (полное) общее образование (10– 11 классы) – 2 общеобразовательных классов

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Язык обучения: русский.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 26 обучающихся в 8 классах – комплектах.

Реализация образовательных программ.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10-11 классах обеспечено изучение ряда предметов на углубленном уровне. Также обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Вывод: содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Структура и система управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу МБОУ «Алмалинская СОШ», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления образовательным учреждением:

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Педагог – психолог, Воспитатели ГПД Учителя Классные руководители Библиотекарь Ученики	Методические объединения учителей Библиотека, Столовая

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогический совет, что позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На педагогическом совете обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Также проводятся административные совещания, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей, подводятся итоги работы, корректируется план работы школы.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции и планирования, усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют девять методических объединений учителей-

предметников:

- МО учителей начальных классов - руководитель Шафеева В.П., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, истории, обществознания - руководитель Бархатова Л.П., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- МО учителей математики, физики, химии, информатики - руководитель Минибаева Т.В., учитель математики и информатики первой квалификационной категории.
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, биологии, географии музыки, ИЗО – руководитель Щенова Е.В., учитель первой квалификационной категории.
- МО классных руководителей – руководитель Лукьянова Е.А. старший вожатый.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителем директора посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

Общее управление школой осуществляет директор средней школы в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: система управления МБОУ «Алмалинская средняя общеобразовательная школа» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

1. 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые общеобразовательные программы:

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11классы).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
1. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
2. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнит. уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), полугодие (10-11 классы) являющиеся периодами, по итогам которых в 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования и реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

Вывод: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества является: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающимися и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростка.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

-спортивно – оздоровительное;

-духовно-нравственное,
 -социальное,
 общеинтеллектуальное,
 -общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Организация внеурочной деятельности

Факультативы (наименование)	Классы	Ф.И.О. учителя (квалиф. категория.)	Количество учащихся
«Школа общения» «Моё Оренбуржье» «Патриот» «Здоровое питание» «Спортивные игры»	1-4 классы	Шафеева В.П. (первая), Щенов М.Н. (соответствие).	7
«Зелёная планета» « Микромир» «Спортивные игры» «Секреты моего здоровья»	5-9 классы	Щенова Е.В. (первая), Щенов А.Н. (первая), Щенов М.Н. (соответствие), Юсупова Н.Г. (первая).	16

Организация кружковой деятельности

Кружки	Классы (параллели)	Количество учащихся
«Умелые ручки»	1-6 класс	12
«Волейбол»	5-11 класс	19
«Баскетбол»	5-11 класс	19
«Занимательная информатика»	5-11 класс	19

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.

Основные цели и задачи направлены на воспитание у учащихся важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, любви преданности своей Родине, готовности к ее защите, подготовка к военной службе, пропаганда здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Копилка добрых дел (в день пожилого человека)
- Месячник правовых знаний
- День народного единства
- Месячник массовой оборонно-спортивной работы
- Всероссийская акция «Окна Победы» в формате флешмоба.
- Всероссийской онлайн-акции «Свеча памяти»
- акция "Бессмертный полк" онлайн-формате,
- День детства (в дистанционном формате).

В течение года обучающиеся принимали активное участие как в школьных, сельских, районных, так и в областных и всероссийских мероприятиях.

Выводы:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС. Обучение в начальной школе в 1-4 классах ведется по традиционной программе «Школа России» (1-4 классы). Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Результативность обучения 2-11 классов за 2020- 2021 учебный год

Класс	Количество	Кол-во отличников и хорошистов	Успеваемость %	Качество знаний %
2	2	2	100	100
3	3	3	100	100
4	1	1	100	100
5	1	0	100	0
6	4	3	100	75
7	6	2	100	33,3
8	2	0	100	0
9	3	1	100	33,3
10	2	1	100	50
11	1	0	100	0

Качество обучения в 2020-2021 учебном году по классам показывает, что успеваемость -100%, качество знаний –52% (2019 г.- 53,3 %, 2020г -50%), качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 2 %. Педагогический коллектив должен обратить внимание на работу во всех классах, так как уровень многих из них может быть выше.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации мониторинга качества образования, предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников и в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119, в школе проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией о мониторинге предметных и метапредметных результатов, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы для оценки личностных результатов обучения в 4,5,6,7,8,11 классах.

Предмет	Количество учащихся (всего)	Количество учащихся выполнивших ВПР (чел./%)	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл выполнения ВПР по предмету
4 класс					
Русский язык	1	1/100	100	100	27
Математика	1	1/100	100	100	15
Окружающий мир	1	1/100	100	100	20
5 класс					
Русский язык	1	1/100	100	0	20
Математика	1	1/100	100	0	8
История	1	1/100	100	0	7
Биология	1	1/100	100	100	18
6 класс					
Русский язык	4	4/100	100	50	38,25
Математика	4	4/100	75	50	7,75
История	4	4/100	100	75	10,25
Биология	4	4/100	100	75	21,5
7 класс					
Немецкий язык	5	3/60	100	0	17,3
Обществознание	5	3/60	100	0	10,6
Русский язык	5	5/100	100	40	30,4
Биология	5	3/60	100	100	20,3
География	5	5/100	100	20	22,2

Математика	5	5/100	80	0	6,8
Физика	5	5/100	100	40	6,8
История	5	4/80	100	0	10,25
8 класс					
Русский язык	2	2/100	100	0	28
Математика	2	2/100	100	0	8,5
Обществознание	2	2/100	100	0	11
Химия	2	2/100	100	50	17,5
11 класс					
Немецкий язык	1	1/100	100	0	15
География	1	1/100	100	100	16
Биология	1	1/100	100	100	23
Физика	1	1/100	100	100	16
История	1	1/100	100	100	15
Химия	1	1/100	100	100	21

Задания ВПР в 4,5,6,7,8,11 классах были разработаны в строгом соответствии с ФГОС. Оценки в журнал выставлялись по желанию обучающихся.

Вывод: Результаты проведенных ВПР заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Работа с одаренными учащимися.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Данная работа способствовала также увеличению количества школьников, принимавших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде по различным предметам. Наиболее активными участниками в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде были Бархатов Ф. - 6 класс; Казакова Е. - 6 класс; Лукьянов Д. - 7 класс; Раскатов В. - 7 класс; Щенов П. - 9 класс;

Кузичкин Д. - 9 класс; Щенова Т. - 10 класс; Бархатова П. - 11 класс.

Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе областной олимпиады школьников, наиболее активными участниками были Бархатов Ф. - 6 класс; Казакова Е. - 6 класс; Лукьянов Д. - 7 класс; Раскатов В. - 7 класс.

**Результаты достижений учащихся за 2020-2021 учебный год
(муниципальные, областные, региональные, всероссийские мероприятия).**

Уровень конкурса, форма	Название конкурса (по положению)	Количество участников	Результат
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	17	Призёры – 3 учащихся
Муниципальный	Областная олимпиада школьников (муниципальный этап)	8	Участие
Всероссийский	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на платформе «Учи.ру»	5	Диплом победителя -1, Похвальная грамота -1 Сертификаты участников -3
Всероссийский	Образовательный марафон «Космическое приключение» на платформе «Учи.ру»	2	Грамота
Всероссийский	Образовательный марафон «Эра роботов» на платформе «Учи.ру»	3	Грамота
Всероссийский	Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе «Учи.ру»	3	Грамота
Всероссийский	Математический тест «Кенгуру – выпускникам»	9	Сертификаты участников.
Международная	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	22	6 первых мест, 5 вторых, 3- третьих
Международная	Международная просветительская акция «Географический диктант – 2021г»	3	Участие
Всероссийский	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант -2021г»	12	Сертификаты участников.

Областной	Областная дистанционная викторина «Мы с наукой на «Ты»»	15	Сертификаты участников.
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских и творческих работ «Тревоги и надежды XXI» посвященного 100-летию со Дня рождения А.Д.Сахарова	1	Диплом победителя
Областной	Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Тревоги и надежды XXI» посвященного 100-летию со Дня рождения А.Д.Сахарова.	1	Диплом победителя III степени
Областной	Областная дистанционная викторина «Основной закон страны»	7	Сертификаты участников.
Всероссийский	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	26	Сертификаты участников.

Вывод: В 2020-2021 учебном году отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения высоких результатов внеучебной деятельности. Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;

недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми;

недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов - предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержки, развития одарённых детей», исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся;

разработка методические рекомендации по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;

продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Продолжительность учебной недели	Количество учебных
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.	5- дневная учебная неделя	33
2-4	1	45	5- дневная учебная неделя	34
5-10	1	45	5 - дневная учебная неделя	34

Начало занятий 9 ч. 00 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков, один раз в неделю -6 уроков, за счет физической культуры;
- для учащихся 5-9 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 - 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 - 11 классах - 34 ч. соответственно.

Расписание 2020 – 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

-для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

-для обучающихся уровня среднего общего образования организовано профильное обучение по трем профилям: естественно-научный профиль, социально-экономический профиль, технологический профиль.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1- 9 классах, факультативы для учащихся 9 , 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Вывод:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;

2. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;

3. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

4. Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

1.5 Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году окончили школу:

- 1 выпускница 11 класса. Поступила в ОГАУ специальность – ветеринария
- 3 выпускника 9 класса. Продолжили обучение в 10 классе - 2 человека, в ПУ ГАПОУ «Колледж сервиса» - 1 человек.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.

Сведения об административных и педагогических работниках

Состав должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Общий педагогический стаж
Директор, учитель истории и обществознания	Изюмская Г.С.	Высшее, учитель истории.	20 лет
Заместитель директора по УР, учитель географии	Щенова Е.В.	Высшее, география	26 лет
Учитель русского языка и литературы	Бархатова Л.П.	Высшее, филология	27 лет
Учитель математики	Давыдова Н.П.	Высшее, математика	42 года
Учитель физики	Дундукова О.Н.	Высшее, учитель физики	40 лет
Учитель математики	Минибаева Т.В.	Высшее, математика.	38 лет
Учитель биологии	Юсупова Н.Г.	Высшее, биология и химия.	38 лет
Учитель начальных классов	Варкова Л.Н.	Среднее профессиональное, учитель начальных классов.	29 лет
Учитель начальных классов	Шафеева В.П.	Высшее, учитель начальных классов.	32 года
Учитель химии и информатики	Щенов А.Н.	Высшее, химия	22 года
Учитель физической культуры, ОБЖ и технологии	Щенов М.Н.	Высшее, физическая культура	6 лет
Старший вожатый	Лукьянова Е.А.	Среднее профессиональное	6 лет

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		12	100
Педагогическиеработники: всего из них внешнихсовместителей		12 0	100
Вакансии (указать должности)	-	0	-
Образовательныйуровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	10	83,3
	с высшим непдагогическим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	16,7
	со средним общим образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсыповышения квалификации за последние 3 года		12	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	100
	высшую	1	8,3
	первую	9	75
	соответствие	1	8,3
	без категории	1	8,3
Состав педагогического коллектива	учитель	11	100
	педагог-психолог	1	8,3
	учитель логопед	0	0
	социальный педагог	0	0
	воспитатель ГПД	1	9
	библиотекарь	1	9
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед. стаж)	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	2	16,6

	10-20 лет	1	8,3
	20-25 лет	1	8,3
	25-30 лет	3	25
	свыше 30 лет	5	41,6
Возрастная категория педагогических работников	до 35 лет	-	-
	от 55 лет	4	33,3
Педагогические работники пенсионного возраста		4	33,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: -«Почетный работник образования РФ» -«Отличник народного просвещения»		0	0

Педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 91/100%

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Высоким является число учителей, имеющих первую квалификационную категорию.

2. Педагоги школы повышают уровень образования, высшее образование имеют 91% педагогов.

3. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 25 лет.

4. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.

5. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

6. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Вывод: педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это

стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год:

1. Стимулирование педагогических работников на повышение своей профессиональной компетентности.
2. Продолжить методическую работу по обучению педагогического коллектива по актуальным направлениям во внутрифирменной, дистанционной формах.
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Стимулировать педагогов к обобщению опыта и его диссеминации.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

В 2021 году педагогический коллектив работал над методической темой школы: «Профессиональная компетентность учителя как фактор развития творческого потенциала школьников в условиях его самореализации».

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1) Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично- ориентированного подхода
- 2) Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов.
- 3) Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- 4) Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся.
- 5) Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя.
- 6) Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя.
- 7) Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- 8) Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся.
- 9) Работа с педагогическими кадрами.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия: Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Школьные методические объединения.

Семинары.

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

Анализ открытых уроков.

Предметные недели.

-Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

Вывод:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. За 3 учебных года успешно прошли аттестацию около 90% педагогического коллектива. Анализ качественного состава педколлектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года количество

учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 10 человек. В школе организовано регулярное прохождение курсовой подготовки. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 учебный год были выполнены.

Повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями обучения.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки: Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика- анализ». Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно.

МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.

Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель». Следует отметить, что:- необходимо активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей, работа по темам самообразования недостаточно влияет на повышения качества образовательного процесса;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

При организации методической работы в 2020 учебном году необходимо: Спланировать мероприятия по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Обеспечить повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий;

Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта, использовать для этого Интернет – ресурсы, образовательные сайты.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Часть учебников поступает в школу из библиотечного фонда Тюльганского района. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах /медиаотека	Да/ нет/нет
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	нет
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	нет
Книжный фонд	9630 экз.
Учебный фонд	2423 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	25%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5%
Количество подписных изданий (газета, журнал)	1
Поступило экземпляров, за год шт.	28

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов (2 кабинета)

Столярная и слесарная мастерская Кабинет химии

Кабинет математики (2 кабинета)

Кабинет географии

Кабинеты русского языка (2 кабинета)

Кабинет физики

Кабинет истории

Кабинеты информатики Спортивный зал

Библиотека

Столовая

Кабинеты химии и физики, оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Мастерская оборудована необходимым слесарным столярным инструментом.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры - 14: из них: 6 — в кабинете информатики, 1 — в библиотеке, 2 — на рабочих местах директора и заместителей по учебно-воспитательной работе, 2 — в начальных классах.

Проекторы — 3

Интерактивные доски — 0

Принтеры — 3

Сканеры — 0

МФУ — 2

Телевизор — 3;

Фортепиано — 1;

Цифровой фотоаппарат — 1;

Документ-камера — 0

Доступ в Интернет по сети

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	меньше 100 Мбит/с
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	1
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Наличие электронного журнала	да

Наличие системы электронного документооборота	частично
Количество единиц вычислительной техники(компьютеров)	
-всего	13
-из них используются в образовательном процессе	12
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	2,5
количество обучающихся на одно компьютерное место	5,8
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество интерактивных комплектов	0
Количество мобильных классов	0

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, мастерской и спортивного зала. За 2021 год были приобретены стёкла для окон, ванна моечная двухсекционная для столовой, огнетушители 3шт.

1.10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- правонарушения;
- социализация выпускников школы;

- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной

деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся школы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Однако, мониторинг качества образования показывает недостаточный уровень качества знаний (особенно по результатам четвертей).

Вывод:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год.

2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 50 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	39 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/61%
1.19.1	Регионального уровня	12/46%
1.19.2	Федерального уровня	20/76%
1.19.3	Международного уровня	9/34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	26/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	10/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83%
1.29.1	Высшая	1/8%
1.29.2	Первая	9/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/100%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/41,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 4 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,5 кв.м

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий процент привлечения учащихся к проектной деятельности в основной школе;
2. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута;
3. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии ниже районного и областного показателя.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. Внедрять систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике с начального звена.
4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
6. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы как областного, так и всероссийского масштаба, в проектно-исследовательскую деятельность.

Директор МБОУ «Алмалинская СОШ» _____ /Г.С.Изюмская/

